

ROGER VAN OVERSTRAETEN SOCIETY

Jaarverslag 2005





INHOUDSTAFEL

WOORDJE VOORAF	4
ROGER VAN OVERSTRAETEN VZW	6
1. Stichting RVO wordt RVO-Society vzw	7
2. Rebranding	7
A. Nieuw logo	7
B. Huisstijl	7
3. Wie zijn we?	8
PROJECTEN IN 2005	10
1. Basisonderwijs	11
A. Wardje	11
B. Chip! Chip! Chip! Hoera!	12
C. JobsAT in het basisonderwijs	16
D. Sluit de Stroomkring	17
2. Secundair onderwijs	18
A. Kanker op een :{ ander	18
B. JobsAT in het secundair onderwijs	20
C. Wordwebwonder	21
3. Hoger onderwijs	22
A. Cera Award	22
B. JobsAT	23
INTUSSEN	24
EN VERDER...	28
1. Een leerlijn: van kleuterklas tot bijscholing	29
2. Meer projecten	30
A. Educatieve kits	30
B. Sociaal-educatieve projecten	31
C. Samenwerkingsprojecten	31
3. Meer expertisewerk	32
A. Uitgeverijen	32
B. Advies op maat	33
4. Communicatie met het brede publiek	34
A. IMEXPO	34
B. RVO-Society in pers en media	34
C. RVO-Society online	34
D. Newsletter	34
DANKWOORD	35

WOORDJE VOORAF

“Is er over tien, twintig jaar nog ‘werk’ in Vlaanderen?” Deze prangende vraag stellen werkgevers en werknemers zich vandaag. Ook ouders die voor hun kinderen het beste willen, realiseren zich steeds vaker dat er geen zekerheden meer bestaan. Mondialisering van de economie, toenemende concurrentie van lage loonlanden, de enorme output aan hoger opgeleiden in Aziatische landen, ... het zijn allemaal factoren die grotendeels aan een rationele analyse ontsnappen en dus angst voor de toekomst creëren.

Ook de jongeren voelen die druk. Op welke “zekerheden” kunnen zij hun toekomst bouwen? Moeten zij met een lange en zware studie hun kansen op een job vrijwaren? Of kunnen ze zich beter zo snel mogelijk in het gewoel storten, ondernemer worden, in een poging om de toekomst zelf te beheersen? Recente reellen in Frankrijk tonen duidelijk dat de jongeren ongerust, erg ongerust over hun toekomst zijn. En die bekommernis is niet uit de lucht gegrepen. Een recente enquête in Vlaanderen toonde aan dat 80% van de afgestuurde jongeren vindt dat hij goed op zijn professionele toekomst voorbereid is. Tegelijkertijd klaagt maar liefst 72% van de professionals over hun gebrek aan vaardigheden.

Tegenover deze onrustwekkende maatschappelijke trends moeten we de taak van het onderwijs plaatsen: jongeren voorbereiden op de maatschappij van morgen. Hoe kunnen we dat vandaag al aanpakken? Welke competenties zullen de jongeren het meest nodig hebben om een baan te vinden? Welke jobs zullen er nog zijn in Vlaanderen? Er bestaat geen absoluut antwoord op deze vragen, maar er zijn wel betrouwbare indicaties over toekomstige evoluties.

Een van de sterkst groeiende sectoren in Vlaanderen concentreert zich rond nanotechnologie. Deze ‘futuristische’ wetenschap zal de komende jaren een onschatbare impact hebben op onze instrumenten, werkwijzen en op ons eigen lichaam. IMEC vzw, VIB, de universitaire labo's en een aantal spitsbedrijven zijn op dit terrein al volop actief.

Deze nanotechnologische centra lokken talent uit alle hoeken van de planeet naar Vlaanderen. Ook onze jongeren kunnen deze kansen benutten als we hen op tijd voor wetenschappen en

technologie aansporen. Vandaag gebeurt dat veel te weinig. De belangrijkste hefboomen in dit proces, de leerkrachten, hebben te weinig kennis van nanotechnologie en haar mogelijkheden. Bovendien ontbreekt het hen aan het nodige materiaal.

RVO-Society wil elk kind, vanaf de basisschool, een introductie tot de technologie van morgen geven.

We willen elke leerkracht de kans geven om over technologie les te geven.

We willen ouders beter informeren zodat ze de studiekeuze van hun

kinderen met meer kennis van zaken begeleiden. Dit is geen

eenvoudige opdracht: er bestaat een wereld van verschil

tussen de professionele wetenschapper en de "leek",

zelfs al heeft die een hoge opleiding gehad. Toch is het

juist die leek die de passie voor wetenschappen en

technologie bij kinderen moet opwekken.

RVO-Society wil de afstand tussen de

wetenschappen en de maatschappij met

jongeren en "begeleiders" overbruggen.

We krijgen daarbij de steun van een

groeïende groep partners, organisaties en

personen die in de onbekende toekomst geen

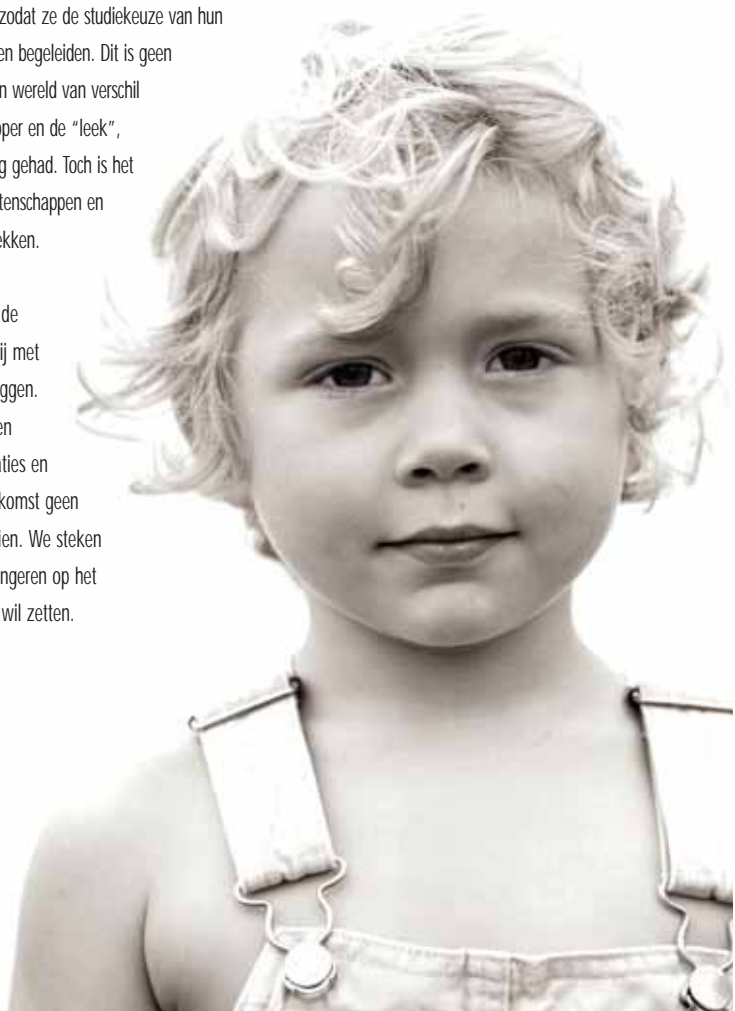
dreiging, maar een opportuniteit zien. We steken

onze hand uit naar iedereen die jongeren op het

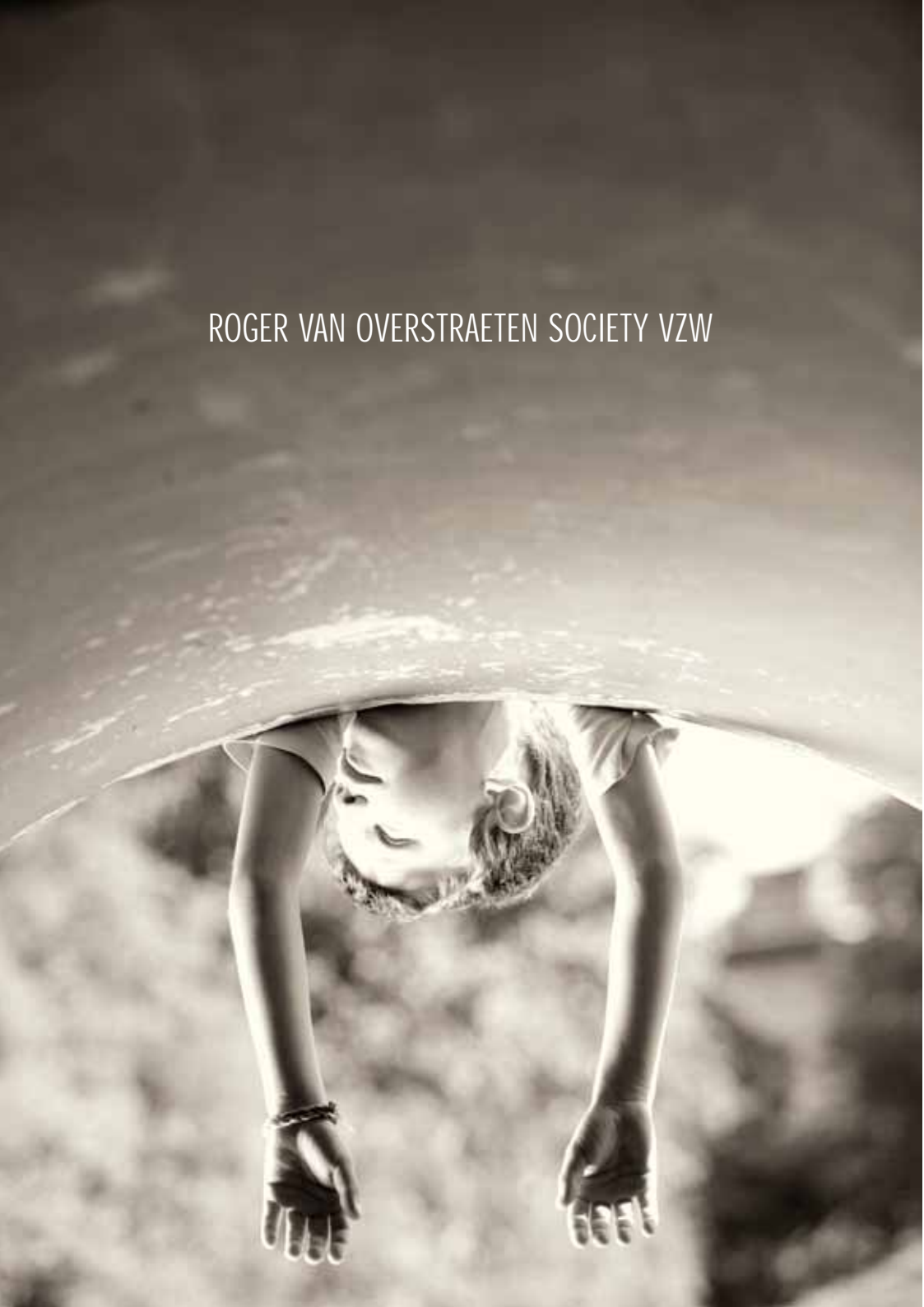
spoor van een boeiende toekomst wil zetten.

Jo Decuyper,

Directeur



ROGER VAN OVERSTRAETEN SOCIETY VZW



1. Stichting RVO wordt RVO-Society vzw

Om in orde te zijn met de nieuwe wet op de vzw's kreeg Stichting Roger Van Overstraeten in juni 2005 een nieuwe naam: Roger Van Overstraeten Society vzw. Meteen kreeg ook de algemene 'look & feel' van RVO-Society een opknapbeurt.

2. Rebranding

A. Nieuw logo

Het logo bepaalt de algemene uitstraling van een bedrijf, zo ook dat van RVO-Society. We besloten het oude, mooie, maar weinig praktische logo te veranderen. De felle kleuren en bollen van het nieuwe logo vertegenwoordigen het jonge karakter van RVO-Society. De 'atoomverbinding' tussen de bollen staat voor samenhang en samenwerking, waarden die we hoog in het vaandel dragen. De grafische mogelijkheden van de bollen vormden een bijkomende troef.

B. Huisstijl

Voor de huisstijl probeerden we het effect van het logo te versterken: professioneel maar vrolijk. De 'hartlijn' als onderstreping van al onze documenten combineert op een originele manier beide waarden.



3. Wie zijn we?

Roger Van Overstraeten Society



Isabelle Borremans, Omer Deboes, Sofie Stoop, Jo Decuyper, Veronique Steurs

Raad van Bestuur

Ludo Deferm, Peter Simkens, Christian Vanhuffel, André Vinck,
Voorzitter: Luc Kindt

Partners



Structurele partners



Individuele leden

Adviesraad

Cyriel Appels, Guido Arnout, Paul Bottelberghs, Peter Broeckhoven, Jean-Claude Burgelman, Lieven Danneels, Stijn Dhert, Rik Donckers, Eric Jacquemyn, Crist'1 Joris, Ferre Laevers, Tine Lenaerts, Karen Maex, Robert D. Sullivan, Louis Tobback, Bart Verduyn, Paul Vandroogenbroeck, Hugo Vandamme, Hugo De Man

PROJECTEN IN 2005



1. Basisonderwijs

A. Wardje

1. Wie nog niet lezen kan, moet zien

Dankzij het prentenboek 'Wardje' maken kleuters kennis met technologie. In het voorleesverhaal geeft professor Brill een doof konijntje - Wardje - een speciale pet waar het plots wel mee kan horen. Zowel ons konijntje als de toehoorders ontdekken in dit boek een nieuwe wereld!

Wardje is de eerste realisatie van een nieuw initiatief om technologie en cultuur in prenten- en leesboeken te combineren. IMEC, De Eenhoorn en RVO-Society werken hiervoor samen. Jan de Kinder illustreerde en Brigitte Minne schreef het boek.



2. Leren luisteren

Als bijlage bij het boek sleutelt RVO-Society aan een educatief pakket over geluid en technologie. Samen met het Expertisecentrum Ervaringsgericht Onderwijs van de KULeuven (ECEGO) testen we een eerste versie van het pakket bij twee proeftuinen van 'Accent op talent' en bij de pilootscholen van ECEGO. Kleuterjuffen mogen de uiteindelijke versie van de 'boek + pakket-combinatie' op de boekenbeurs van 2006 verwachten.

3. Resultaat

Wardje startte bij de voorstelling op 23 september 2005 met een oplage van 1500 exemplaren. Uitgeverij De Eenhoorn verspreidt het boek via de gebruikelijke boekhandels, ook in Nederland. Voor de combinatie 'boek + pakket' mikken we op 500 exemplaren.

PROJECTEN IN 2005

B. Chip! ! Hoera!

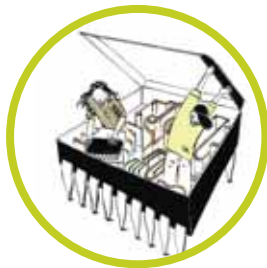
Vooraf

Chip! Chip! Chip! Hoera! ontstond in 2000 uit de 'introdactie tot de chip' van Maaïke Op de Beeck. In 2003 lieten we het pakket door Netwerk TOBO testen. Na enkele grondige aanpassingen namen in 2004 een aantal leraren en opleiding, een aantal eerstelijnsleerkrachten en onze eigen pedagogische medewerker de leskit mee naar de klas.

1. Chippy hier, Chippy daar

Door Chip! Chip! Chip! Hoera! maken 10- tot 12-jarigen kennis met de chip. Ze leren wat chips zijn, hoe en waarom ze bestaan. Via een virtueel kijkje in de cleanroom van IMEC zien de jongeren hoe chips gemaakt worden en ze maken ook zelf een eenvoudige schakeling met een chip.

Het lespakket Chip! Chip! Chip! Hoera! bevat werkblaadjes voor de leerlingen, een pedagogisch-didactische handleiding voor de leerkracht en een kist met originele schakelingen die de werking van een transistor en een alarm illustreren.



2. Chippy overal

Na 2004 zat de testfase van Chip! Chip! Chip! Hoera! erop. Via allerlei samenwerkingsakkoorden stelden we ons parapedaardje vanaf september 2005 aan meerdere scholen tegelijkertijd voor.

We nodigen telkens een tiental leerkrachten in IMEC uit om een les met kinderen bij te wonen. Deze strategie maakt schaalvergroting mogelijk omdat meerdere leerkrachten tegelijkertijd met het pakket leren werken.

Via onderzoek door het ECEGO en het departement pedagogie van de KULeuven meten we ook de resultaten en impact van onze leskit. De eerste evaluaties wijzen alvast op een succes!

Begeleiding Bisdom Mechelen

De begeleiding van het Bisdom Mechelen was als eerste in Chip! Chip! Chip! Hoera! geïnteresseerd: de samenwerking liep in 2005 op volle kracht: sinds het najaar kan elke begeleider 'zijn' leerkrachten voor een technologische begeleidingsdag in IMEC uitnodigen. Ze wonen een lesje bij, krijgen meer uitleg en testen zelf alles uit.

Na die eerste dag verdelen we een aantal Chip! Chip! Chip! Hoera!-kisten. De begeleiders zorgen ervoor dat elke aanwezige leerkracht over genoeg kits voor zijn/haar school beschikt. Een aantal maanden later evalueren de leerkrachten hun ervaringen tijdens een 'terugkomdag' op IMEC. Ze brengen de kisten terug mee zodat wij ze aan andere scholen kunnen uitlenen.



Accent op talent

Ook twee 'proeftuinen' van Accent op Talent kozen voor Chip! Chip! Chip! Hoera! om technologie in hun scholen te introduceren. We mogen in hun scholen ook onze andere technologische projecten testen en vervolmaken.

Vanaf september startte Chloé Steeno van scholengemeenschap Zoniën met het proeftuinproject 'Tech tech toppie'. Daarbij gaf ze in het T.O.-lokaal in IMEC lessen aan alle kinderen uit het zesde leerjaar van haar scholengroep. Op andere dagen nodigde ze de leerkrachten van de andere jaren uit om andere projecten, zoals bijvoorbeeld Wardje, te bespreken.

Koen Pierlet van scholengemeenschap BOBOT (Tienen - Hoegaarden) zal in het voorjaar gelijkaardige lessen starten voor het proeftuinproject 'Handen uit de mouwen'.

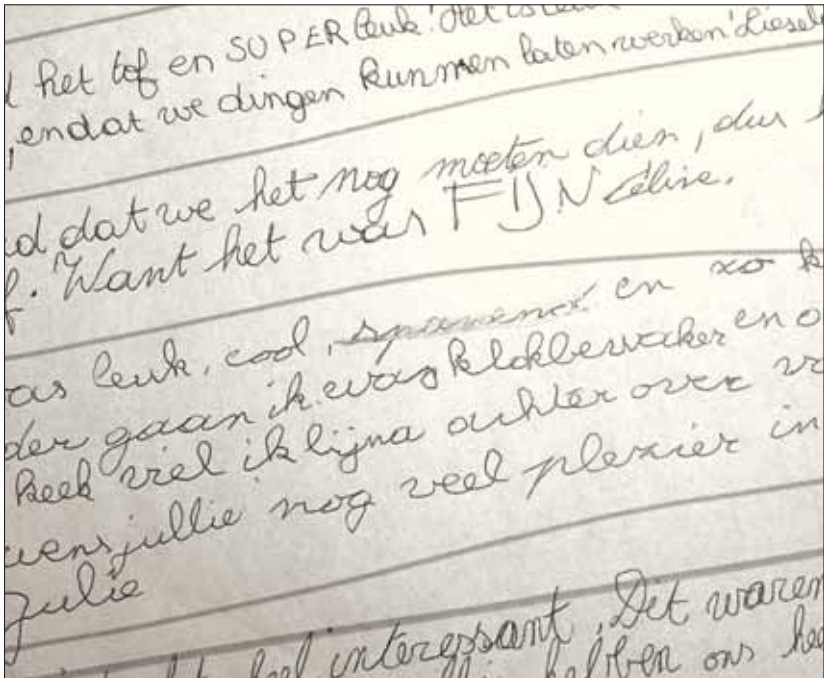
PROJECTEN IN 2005

KULeuven / ECEGO

Op een wetenschappelijk betrouwbare manier hadden we het effect van Chip! Chip! Chip! Hoera! nog niet gemeten. Door met de KULeuven en het Expertisecentrum Ervaringsgericht Onderwijs (ECEGO) samen te werken, gaan we dat nu veranderen.

Professor Ferre Laevers van het ECEGO doet vooral onderzoek naar het leren 'door uitvoeren': kinderen leren gemakkelijker als ze zelf ontdekken hoe iets werkt. Katrien Vandenberghe schrijft voor hem het eindwerk 'Technologie als middel om jonge kinderen intuïtieve kennis van de fysische wereld te laten ontdekken'.

Professor Pol Ghesquière van het departement pedagogie van de KULeuven helpt ons met een onderzoek naar de optimale voorwaarden om technologie aan kinderen te onderwijzen. Eline Grouwels, studente orthopedagogie, onderzoekt onder zijn begeleiding het effect van Chippy op het zelfbeeld van kinderen die in de klassieke vakken minder uitblinken. Haar thesis 'Het zorgverbredend vermogen van technologie' wordt tegen juni 2007 verwacht.



3. Resultaten in 2005

Het project Chip! Chip! Chip! Hoera! is opgegroeid en zal zich in de toekomst blijven ontplooiën. In 2005 kon RVO-Society het pakket in heel Vlaanderen verspreiden: Chippy is in elke Vlaamse provincie op bezoek geweest. Een paar cijfers over het bereik van Chip! Chip! Chip! Hoera! in 2005 geeft nog duidelijker weer hoe sterk het project de laatste jaren groeide:

Jaartal	2003	2004	2005
Aantal leerlingen	210	560	850
Aantal leerkrachten	10	75	110
Aantal directeurs	12	65	85
Aantal begeleiders	-	5	35
Aantal hogescholen	-	3	7
Aantal studenten hogescholen	-	150	450

Ook niet-numeriek zijn de evaluaties bijzonder positief. Een greep uit de verzamelde reacties in 2005:

- Ik leerde dat er andere competenties bij kinderen schuilen die wij als leerkrachten nog niet kennen. Verbazend! (leerkracht)
- “Bedank! Voor een echte leek als ik met weinig ‘technogevoel’ is het echt een stimulans om er in te vliegen. Toepasbaar in de klas! En een terugkomdag (nog 1 of meer) is zeker zinvol!” (leerkracht)
- “Ook de beugel van Seda is een geleider!” (leerkracht)
- “Het was leuk, cool, spannend en zo kan ik nog uren verder gaan ik was klokbewaker en als ik naar de klok keek viel ik bijna achter over van het verschieten. Ik wens jullie nog veel plezier in de andere scholen.” (Julie, na een les Chip! Chip! Chip! Hoera!)

PROJECTEN IN 2005

C. JobsAT in het basisonderwijs

Vooraf

JobsAT was het antwoord van RVO-Society op een oproep van de ministers van onderwijs en economie voor meer ondernemerszin in het onderwijs. Onder het motto 'innoveren start bij een goed idee' werd ondernemerszin in het lagere, het secundaire én het hogere onderwijs aangemoedigd.

1. Idee-ontwikkelaars gezocht!

Creatief nadenken over moderne technieken: jongeren in het basisonderwijs weten nog niet veel van wetenschap, maar hun interesse wordt er al wel bepaald. We vroegen hen wat de technologie van de toekomst mogelijk zal maken. Hoe zouden zij een alledaags toestel 'verbeteren'?

Op 27 april 2005 toonden de jonge kandidaten hun poster in De Borre (Bierbeek) aan elkaar. Daarna namen ze deel aan een wetenschapstheater. De beste kandidaten namen ook deel aan de WetenschapsEXPO op de Heizel (28 tot 30 april 2005). Het vierde leerjaar van VBS Scheut won met het 'hypertechnobord' de hoofdprijs: een dagje waterpret en een leerrijk bezoek aan de deltawerken in het Nederlandse park Neeltje Jans.



2. Resultaat

Tien scholen met in totaal 219 leerlingen toonden hun posters en volgden het wetenschapstheater. Ze kwamen uit Brussel en heel Vlaams-Brabant om hun creativiteit met ons te delen.

D. **SLUIT DE STROOMKRING**

Vooraf

In 2003 onderzocht RVO-Society de misconcepties in de bestaande lesmodellen over stroom. Met Sluit de Stroomkring begonnen we in 2004 een beter lesmodel te ontwikkelen.

1. Sluit die kring

Omdat elektriciteit onzichtbaar is, vinden jongeren het moeilijk om zich de begrippen 'spanning', 'stroom' of 'weerstand' voor te stellen. RVO-Society en de VUB maken met 'Sluit de Stroomkring' een origineel model van elektriciteit. RVO-Society bouwde een mechanisch model waar een fietsketting een 'stroom van schakels' voorstelt. Het Von Karman-instituut en de VUB ontwikkelen een tweede model op basis van vloeistof.

2. De zoektocht naar het juiste materiaal

VUB & RVO-Society ontdekten in 2005 dat zowel het vloeistof- als het mechanisch model een realistische voorstelling van elektrische eigenschappen geeft. Het mechanische model is praktischer in de klas, maar het vloeistofmodel vertoont meer analogie met 'echte stroom'.

RVO-Society zocht in 2005 naar een firma om het mechanisch model te bouwen. De firma Bruns uit Nederland kreeg onze voorkeur, maar de praktische uitvoering bleek toch een hele klus. Het project zal daarom pas in 2006 in de klas komen.

Om het idee toch al te testen, ontwikkelde RVO-Society zelf een prototype. De leerlingen en leerkrachten van de proeftuinen van BOBOT en Zoniën reageerden alvast enthousiast op de eerste testlessen in hun school.



PROJECTEN IN 2005

2. Secundair onderwijs

A. *kanker op een :{ ander*

Vooraf

Het sociaal-educatieve project Kanker op een :{ ander beklemtoont de mogelijkheden van ICT voor het integratieproces van kinderen met kanker. Na een persconferentie in september 2004 schreven 67 leerkrachten zich in op de website www.kankeropeenander.be. Zij ontvingen allemaal een projectmap met een leerkrachtenhandleiding en het boek 'Een lange weg' over de chaotische wereld van jonge kankerpatiënten.

1. Kanker op een :{ ander 1

Van de 67 klassen die zich op de website inschreven, ondernam een vijftiental klassen de drie eerste stappen van het project.



Deze stappen waren:

1. Luisteren en reageren, een kennismaking met kanker
2. Info verzamelen, achtergrondinformatie zoeken
3. Iets doen, een actie bedenken om kankerpatiënten te helpen

Bij de vierde stap, het slotevent, kwamen jongeren met en zonder kanker samen voor een aantal leuke workshops, de prijsuitreiking en een fuif. Op dit slotevent wilden we een solidaire brug tussen gezonde en zieke jongeren bouwen. Vier scholen waren aanwezig, twee andere scholen konden niet komen maar vielen wel in de prijzen voor de goede uitwerking van hun project.

Er bestond duidelijk interesse voor een tweede editie van Kanker op een :{ ander, hoewel het concept aan herziening toe was. De maatschappelijke relevantie van technologie komt in Kanker op een :{ ander II meer uit de verf.

PROJECTEN IN 2005

B. JobsAT in het secundair onderwijs

1. Idea Production Managers gezocht (m/v)

Zoals in het basisonderwijs, vroegen we in het secundair onderwijs om een slimme toepassing van de techniek van de toekomst te bedenken. Die idee moesten de jongeren in een interactieve poster beschrijven.

Tijdens de opening van IMECEXPO (27 april 2005) demonstreerden de jongeren hun posters. Ze gingen er ook mee naar de WetenschapsEXPO aan de Heizel (28 tot 30 april 2005). Het tweede middelbaar van Mater Dei uit Sint-Pieters-Woluwe mocht voor haar winnende anti-tsunamimuur een weekend naar Parijs om er het Palais de la Découverte te bezoeken.

2. Resultaten

Drie scholen uit Edegem, Sint-Pieters-Woluwe en Bornem reageerden op onze zoektocht. Meer dan 100 leerlingen vatten hun visie op de toekomst in 16 posters samen.



3. Word Web Wonder

In 2005 startte RVO-Society met de voorbereidingen voor het project WordWebWonder.

DNS-be ondersteunt dit initiatief volledig. De beheerder van de Belgische .be-domeinnamen wil dat jongeren meer weten over de werking van het internet en sneller een eigen website bouwen.

RVO-Society ontwikkelt een webspel dat jongeren leert hoe het internet werkt. Tussen elke spelfase bouwen ze verder aan hun eigen website. Voor de promotie doen we een beroep op ons netwerk in de scholen en op het langlopende partnership met de Vlaamse Jonge Ondernemingen (VLAJO), gekend van de mini-ondernemingen.



PROJECTEN IN 2005

3. Hoger onderwijs



Cera Award bouwt al jaren aan een brug tussen studenten industrieel ingenieur en de social-profitsector. Een technologisch of wetenschappelijk probleem van een social-profitorganisatie vormt het eindwerk van een student. Die test zo niet alleen zijn technologische inzet, maar gebruikt ook een flinke portie maatschappelijke en communicatieve vaardigheden. Met een geslaagd eindwerk, een sterke sociale betrokkenheid en een overtuigende verdediging voor de Cera-jury wint de student een Award.

Cera vroeg RVO-Society om ook burgerlijk ingenieursstudenten in het initiatief te betrekken. De banden die RVO-Society met de Vlaamse universiteiten UGent, KULeuven en VUB heeft, komen hierbij goed van pas.

RVO-Society liet voor deze opdracht een platformwebsite maken om de contacten tussen universiteiten, hogescholen, studenten en social-profitorganisaties te regelen: www.cera-award.be. Deze webstek wordt een draaischijf waar non-profit en afstuderend talent elkaar ontmoeten.



B. JobsAT in het hoger onderwijs

1. IMECEXPO

Voor haar nieuwe expositieruimte IMECEXPO wilde IMEC in 2003 drie 'demonstratoren' bouwen om de toepassing van micro-elektronica aan bezoekers uit te leggen. Ze besloten de bouw van die interactieve 'vitrines' aan een aantal hogescholen uit te besteden. Kandidaat-ontwerpers maakten een offerte en de beste ideeën kregen een budget om de demonstrator te realiseren.


Sinds de officiële opening van IMECEXPO kennen de drie demonstratoren over het cochleaire implantaat, de radio en de computer een grote populariteit. Wekelijks bezoeken één tot drie klassen IMECEXPO en haar demonstratoren. Tijdens opendeurdagen en het hele jaar rond komen ook volwassen bezoekers hier meer te weten over de praktische toepassingen van IMEC's onderzoek.



2. Verwezenlijkingen in 2005

In 2005 lanceerden RVO-Society en IMEC een vierde oproep voor een demonstrator over duurzame energie. Een jury van IMEC en RVO-Society gaf de opdracht aan het departement IWT van de Karel de Grote Hogeschool uit Antwerpen. Zij zullen tegen mei 2006 een productielijn op zonne-energie voor IMECEXPO bouwen.



A sepia-toned photograph of a cloudy sky over a body of water. The sky is filled with large, billowing clouds, and the water below is calm and reflects the light. The overall mood is serene and atmospheric.

INTUSSEN

INTUSSEN



Vlaanderendag
Jongeren maakten kennis met onze workshop 'Van telegraaf tot telex' tijdens de vierde 'opendeur' van onze gemeenschap in het kabinet van Vlaams Minister Moerman.



WetenschapsEXPO
Aan de Heizel konden jongeren op de WetenschapsEXPO leuke proefjes doen bij de stand van RVO-Society.

2005

24 april

Opening IMECEXPO
De demonstratoren van JobsAT waren klaar en IMECEXPO werd door Hugo De Man plechtig geopend. Onze algemene vergadering was er ook bij.



27 april

Prijzuitreiking JobsAT & Wetenschapstheater
In de Borre in Bierbeek sloten de jongeren van JobsAT hun project met een wetenschapstheater af.

28-30 april

Eindevenement
Kanker op een :{ ander
De deelnemers aan Kanker op een :{ ander stelden hun acties voor op het eindevenement.



20 mei



Persconferentie Wardje
De pers kon bij de voorstelling van Wardje ook het enthousiasme van de kinderen meten.



Boekenbeurs
Het ondeugende Wardje werd ook op de boekenbeurs voorgesteld: het kleuterboek over technologie was een primeur!

23 september

2 oktober

4 november

29 november

Open Bedrijvendag
Open Bedrijvendag in IMEC was een ware overrompeling. Zo'n 1600 personen bezochten het T.O.-lokaal, waaronder 300 jongeren.



Adviesraad
Een nieuwe naam, een nieuwe huisstijl en nieuw advies. Sinds 2005 beschikt RVO-Society over een adviesraad die op 29 november de eerste keer bijeen kwam.





EN VERDER...

Het jaar 2005 was een keerpunt voor RVO-Society. De naamsverandering en stijlschicht gaven een gezicht aan de stijgende professionalisering van de vzw. In ons jaarverslag van 2004 planden we een schaalvergroting. Dankzij een aanzienlijke verhoging van IMEC's steun konden we die in 2005 ook uitvoeren. En we willen dat pad ook in 2006 volgen: meer communicatie naar het brede publiek, meer expertisewerk, meer projecten en vooral meer continuïteit in de technologische opvoeding op school.

1. Een leerlijn: van kleuterklas tot bijscholing

RVO-Society bouwt aan een volledige leerlijn om technologie in alle schooljaren te integreren.

Voor de lagere school ziet die er zo uit:

- **Wardje:** bij het prentenboek 'Wardje' ontwikkelen we een lespakket over horen, geluid en eenvoudige geluidversterking voor kinderen uit de derde kleuterklas.
- **Op weg met elektron:** de leerlingen van de eerste graad van het lager onderwijs spelen zelf 'elektronen' in buizen en ervaren zo hoe elektriciteit werkt. Leerkracht in opleiding Jan Beerten en zijn docent Elly Quanten starten met deze jonge inleiding tot de technologie.
- **Sluit de stroomkring:** Jongeren van 8 tot 10 bekijken een mechanisch 'elektriciteitsmodel' en krijgen zo een tastbaar beeld van stroom, spanning en de wet van Ohm.
- **Chip! Chip! Chip! Hoera!:** "Wat, waar en wanneer" over chips voor de laatste graad van het basisonderwijs.
- **Chip! Chip! Chip! Hoera! 2:** Een uitbreiding op Chip! Chip! Chip! Hoera! voor de lessen T.O. in de eerste graad van het secundair onderwijs

De scholengemeenschappen Zoniën en BOBOT kozen RVO-Society als partner voor hun proeftuinproject.

Ze testen onze leerlijn in hun scholen.

2. Meer projecten

In het jaarverslag van 2004 beschreven we vier lopende projecten en stonden er twee nieuwe projecten op stapel. Dit jaarverslag bevat acht lopende projecten en we verwachten in 2006 evenredig te groeien.

A. Educatieve kits

RVO-Society ontwikkelt een aantal praktische kits waarmee leerlingen proefjes kunnen doen. Tot nu focusten we voornamelijk op de basisschool, maar vanaf 2006 komt daar verandering in met onder andere de kit 'Luister naar de chip' voor het secundair onderwijs.

1. Positiebepaling met GPS

De GPS is een interessant systeem om over positiebepaling en ruimtelijkheid te leren. Omdat basisscholen niet over GPS beschikken, ontwikkelde Albert de Bie van IMEC een hardware-simulator voor RVO-Society. We verwachten de eerste testlessen al in het voorjaar van 2006!

2. Luister naar de chip

We werkten al eerder met het cochleaire implantaat, een hoogtechnologisch hoorapparaat dat geluid niet meer gewoon versterkt, maar trillingen rechtstreeks in de gehoorzenuw inplant. Het voorleesboek Wardje vertelt over deze techniek en voor JobsAT ontwikkelden hogeschoolstudenten er een demonstrator over.

'Luister naar de chip' wordt een educatieve leskit over het cochleaire implantaat. Dit hoorapparaat integreert verschillende wetenschappelijke principes, evenals communicatieve en sociale vaardigheden. De kit zal dus uitstekend in de vakoverschrijdende eindtermen van het secundair onderwijs passen.

RVO-Society heeft het concept 'Luister naar de chip' in 2005 verder onderzocht. Ondertussen hebben we ook de steun van de Vlaamse Overheid en de medewerking van het VLOK-CI en ONICI (verenigingen rond het implantaat) verkregen en heeft het bedrijf Cochlear ook zijn steun hernieuwd.

B. Sociaal-educatieve projecten

De sociaal-educatieve projecten van RVO-Society werpen een licht op het sociaal en educatief nut van moderne technologie. In 2005 startten we een tweede project in dit genre: Cera Award. In 2007-2008 zullen we deze lijn verder uitbouwen.

C. Samenwerkingsprojecten

RVO-Society probeert altijd zoveel mogelijk actoren uit de bedrijfs- en onderwijswereld bij haar projecten te betrekken. Sommige projecten zoals Cera Award of WordWebWonder hebben één specifieke partner. Ook voor 2006 zochten verschillende partners ons op om samen een project te schrijven.

1. WetenschapsEXPO met JCW

RVO-Society werkt al lang samen met Jeugd, Cultuur en Wetenschap (JCW) en met het Franstalige Jeunesse Scientifique. Zij organiseren jaarlijks de wetenschapsbeurs WetenschapsEXPO. RVO-Society geeft er workshops en nodigt haar contacten op de beurs uit.

2. Geocache met de KHL

Toen de Administratie Wetenschap en Innovatie (AWI) in 2005 een nieuwe oproep voor technologie 'in de vrije tijd' lanceerde, dienden de Katholieke Hogeschool Leuven (KHL), RVO-Society en nog enkele andere partners samen een project voor "Science caching" in. Jongeren zoeken een schat, geholpen door een GPS en het antwoord op enkele wetenschappelijke vraagjes. Wetenschap kan de jeugd dan op een leuke en leerrijke manier bereiken.

3. Meer expertisewerk

RVO-Society bouwde de laatste vijf jaar aan een gerenommeerde reputatie in de onderwijswereld.

Dat wordt eens te meer bewezen door de vele expertisep opdrachten van 2005.

A. Uitgeverijen



1. Uitgeverij Pelckmans

In 2005 gaf Uitgeverij Pelckmans ons de opdracht om een educatieve map over informatieverwerkende toestellen en micro-elektronica te schrijven. 'Hightech Junior' behandelt alle dimensies van de eindtermen wereldoriëntatie in de derde graad basisonderwijs. De map wordt in maart 2006 met een oplage van 1200 exemplaren gelanceerd.



2. Uitgeverij Averbode

Uitgeverij Averbode ontwikkelt de laatste jaren veel didactisch materiaal rond wetenschappen en technologie voor het basisonderwijs. RVO-Society adviseerde bij de themamap 'Proeven van techniek'. In september werden de eerste 1500 exemplaren gedrukt.



Samen met IMEC schreven we voor het tijdschrift Zonneland en zijn Franstalige tegenhanger Tremplin acht bijdrages over spits technologie. Deze artikels bereiken maar liefst 65.000 Vlaamse en 35.000 Waalse 10- tot 12-jarigen.



3. Uitgeverij De Eenhoorn

Met Uitgeverij De Eenhoorn en IMEC kwam het prentenboek 'Wardje' tot stand. Wardje is een eerste realisatie van een nieuw initiatief om technologie en cultuur in boeken te combineren. Verschillende boekhandels in België en Nederland verspreidden al 1500 'Wardjes'.

B. Advies op maat

Organisaties vragen RVO-Society niet alleen om mee te werken aan projecten. Ook duurzame initiatieven krijgen onze ondersteuning als expertisecentrum.

1. TOS21

RVO-Society is partner van TOS21. Wij promoten de inzichten van TOS21, dragen bij tot het uittesten en implementeren ervan en fungeren als proeftuin voor nieuwe ideeën en samenwerkingsvormen. Op vraag van TOS21 hebben we het T.O.-lokaal in IMEC opgericht en organiseren we hier een hele reeks activiteiten, zoals bijvoorbeeld begeleidingslessen rond Chip! Chip! Chip! Hoera!

2. Accent op talent en de proeftuinen.

Accent op talent ondersteunt een aantal scholengemeenschappen die technologieprojecten opzetten: 'proeftuinen'. De basisscholen BOBOT en Zoniën steunen voor hun proeftuinproject op RVO-Society.

3. Stimulus en de VUB

De VUB construeert voor het project Stimulus een virtuele leeromgeving rond technologie en wetenschap. De universiteit vroeg RVO-Society om 'reële' proefjes bij hun 'virtuele' pakket te ontwerpen. Concreet gaat het hier over positie-bepaling, waarvoor RVO-Society een hands-on activiteit met aangepaste hardware simulator en GPS liet ontwikkelen.

4. ECEGO

ECEGO is al jaren de toonaangevende organisatie voor ervaringsgericht onderwijs. ECEGO & RVO-Society delen ook een gemeenschappelijk ideaal: jonge kinderen via begeleide ervaringen hun wereld laten ontdekken en begrijpen. Dit streven bindt ons in een structurele samenwerking.

4. Communicatie met het brede publiek

A. IMECEXPO

Op 27 april 2005 openen RVO-Society en IMEC het bezoekerscentrum IMECEXPO. In dit interactief 'doe'-centrum ervaren leerkrachten, begeleiders, directies en partnerscholen, maar ook IMEC's bezoekers, de invloed van de technologische evolutie op het dagelijkse leven. Drie hogescholen bouwden een interactieve demonstrator voor de expo tijdens ons project JobsAT. Sinds de opening ontvangt IMECEXPO wekelijks minstens een tot drie klassen.

B. RVO-Society in pers en media

Ondertussen bleef RVO-Society ook niet onopgemerkt. De pers berichtte regelmatig over onze projecten: vooral de eindevenementen van JobsAT en Kanker op een :{ ander en de publicatie van Wardje stonden in 2005 in de kijker.

C. RVO-Society online

Najaar 2005 begonnen we ook aan de vernieuwing van onze website. De nieuwe webstek zal de projecten van RVO-Society nog beter ondersteunen met vragenhoekjes, een weetjesgalerij en fotopagina's. www.rvo-society.be illustreert ook onze ambities om alle vragen en antwoorden op de website te bundelen.

D. Newsletter

De nieuwsbrief die vanaf 2006 van start gaat, voltooit de marketinguitbreiding van RVO-Society: via deze brief willen we steeds meer mensen binnen én buiten onderwijs over technologie in de dagelijkse wereld informeren. In de newsletter willen we in eerste instantie meer nieuws brengen over onze organisatie, gekoppeld aan interessante technologische verhalen.

DANKWOORD

Sinds haar oprichting kon RVO-Society op de steun van bedrijven, universiteiten en individuele leden rekenen. Ook toen onze koers nog niet uitgestippeld was - laat staan dat onze slaagkansen duidelijk waren - hebben onze partners ons vertrouwen, morele en financiële steun geschonken. Zonder hen zou er vandaag geen RVO-Society zijn. We danken hen bij 'projecten 2005'.

Afgelopen jaar was voor RVO-Society een kantelpunt: we werden een erkende speler in Vlaanderen op vlak van wetenschapscommunicatie en onderwijsinnovatie. We danken deze vooruitgang vooral aan een aanzienlijke verhoging van IMEC's steun. We kregen niet alleen financieel meer draagkracht, maar ook inhoudelijk bouwden we de samenwerking verder uit in publicaties en in IMEC EXPO.

Ook de Vlaamse regering heeft ons vanaf de oprichting gesteund. In 2005 werden de subsidie en de gesteunde projecten grondig geëvalueerd om een nieuwe overeenkomst voor te bereiden. Deze opstelling bevestigt het vertrouwen van de Vlaamse overheid in de aanpak van RVO-Society. Ze zal ons toelaten om nog meer jongeren en leerkrachten te betrekken.

De laatste vijf jaar vond elke organisatie met interesse voor technologische projecten in het onderwijs een betrouwbare partner in RVO-Society. Samen met bedrijven als Philips, CERA en DNS-be zette RVO-Society nieuwe projecten op om de werking en de waarde van ICT in de meest brede betekenis naar jongeren te brengen. Deze vruchtbare samenwerking leidt tot langlopende projecten, een essentiële voorwaarde om effect in het onderwijs te verkrijgen.

Tot slot willen we niet voorbijgaan aan de essentiële steun van onze inhoudelijke partners. Zonder deze organisaties en individuele partners kunnen we nooit grote aantallen leerkrachten en leerlingen interesseren voor grensverleggende onderwerpen zoals nanotechnologie. Naast onze welgemeende dank willen wij hen vooral voorstellen om samen met ons verder aan de weg te timmeren. Samen met de jeugd zijn zij Flanders' Future.

Jo Decuyper
Directeur



rvo-society

bring science to life. **your life.**

Roger Van Overstraeten Society

Kapeldreef 75 - B-3001 Leuven - België

Tel.: +32 (0)16 281 064

Fax: +32 (0)16 288 500

E-mail: info@rvo-society.be

www.rvo-society.be

