

Persbericht

16 december 2005

RVO-society en Accent op Talent brengen vernieuwing in technologische opvoeding

Technologische opvoeding krijgt meer en meer aandacht in het onderwijsbeleid. Terecht, want technologie speelt een belangrijke rol in ons leven en in de maatschappij in haar geheel. Maar het is een hele uitdaging om van technologische opvoeding een actueel, boeiend en stimulerend vak te maken. Roger Van Overstraeten Society vzw 'partnert' met Accent op Talent om jongeren warm te maken voor de technologie van morgen. De proeftuinen "Tech tech toppie" uit Overijse en "Handen uit de mouwen" uit Hoegaarden gaan gedurende drie jaar aan de slag met 'chips' om de boeiende wereld van de nano-elektronica te leren kennen. Tegelijkertijd leren ze ook dat Vlaanderen - en het onderzoeksinstituut IMEC - op het vlak van nano-technologie een speler van wereldformaat is.

RVO-Society werkt samen met talrijke partners uit het onderwijs aan een vernieuwende vorm van kennisoverdracht tussen bedrijven, onderzoeksinstituten en onderwijs. "Nieuw T.O.-onderricht legt de nadruk op zelfstandig en ervaringsgericht leren door de leerling en niet langer op instructie door de leerkracht. Alleen op die manier zijn ook de allerkleinsten in staat de opgedane kennis te bewaren en over te brengen. Ervaringsgericht werken - zeker in een uitdagend domein als technologie - is een grote uitdaging voor leerkrachten. Zij moeten bereid zijn de vernieuwingen in wetenschap en technologie blijvend op te volgen, levenslang leren dus. Leerkrachten moeten daarbij ondersteund worden door bedrijven en onderzoeksinstituten want zij zijn de belangrijke kennisproducenten", aldus Jo Decuyper, algemeen directeur van RVO-Society.



Het belang van een ICT-leerlijn

Sinds 2001 startte RVO-Society verschillende projecten zoals Chip! Chip! Chip! Hoera!, Sluit De Stroomkring, Luister naar de chip, het prentenboek Wardje en Kanker op een :{ Ander. Dit gebeurde i.s.m. verschillende partners en sponsors, waaronder Netwerk Tobo en later TOS21. IMEC, de thuisbasis van RVO-Society, leverde essentiële knowhow voor deze projecten en draagt er zo toe bij dat haar expertise in nano-technologie naar de brede maatschappij doorvloeit. De Vlaamse overheid steunde met het actieplan "Wetenschap maakt knap", het actieplan "Durf ondernemen". Op verzoek van het TOS21-project stelde IMEC ook een "T.O.-lokaal" ter beschikking waar navormingen voor leerkrachten plaats hebben. Een bedrijfsbezoek aan de Clean Room en aan IMEC's bezoekerscentrum IMECEXPO kan daar perfect op aansluiten. Ondanks de hightech-omgeving ligt het accent steeds op de kindvriendelijke kennisoverdracht.

"Jongeren nemen beslissingen voor de rest van hun leven. Zorgverbreding en positieve oriëntering voor wetenschap en technologie is alleen mogelijk als jongeren heel vroeg de kans krijgen om hun talenten te ontdekken. Het belang van leerlijnen en een correcte doorstroming is dan vitaal. ICT wordt nu in het curriculum geïntegreerd als middel, maar het is ook een boeiend technologisch onderwerp", besluit Jo Decuyper.

Leerkrachten leren leerkrachten

Voor de navormingen doet RVO-Society een beroep op de leerkrachten van Accent op Talent. In een startende demoles ontvangt de leerkracht een andere leerkracht en zijn klas. Een van de producten/projecten wordt inhoudelijk en didactisch besproken. De lerende leerkracht ziet meteen ook hoe ze het project erna in haar eigen klas kan brengen. De leerkracht krijgt het nodige materiaal mee en kan dan zelfstandig aan de slag in eigen klas.

Deze strategie werd overgenomen door de proeftuin 'Tech tech toppie' en zal gedurende drie jaar uitgetest en verfijnd worden. Op een terugkomdag wordt nagegaan hoe het geheel werd onthaald en welk effect het bij de leerlingen en hun ouders, de leerkrachten en de directies had.

Taal- en wiskundeachterblijvers blijken nieuwe TO-wonders

Het ervaringsgericht leerproces en de mogelijkheid als **leerling** om zelf te 'experiment-leren', vergroot de interesse en de betrokkenheid. Meer nog, leerlingen die tijdens de traditioneel geteste leergebieden (taal en rekenen) uit de boot vallen, scoren in dit nieuwe leerproces aanzienlijk beter dan hun collegaatjes die het eerder goed doen in het klassieke onderwijs. Het ontdekken van deze latente capaciteiten zet de **leerkrachten** ertoe aan ook deze jongeren bij hun studiekeuze te stimuleren en te begeleiden. Het zelfvertrouwen bij de jongeren groeit en een nieuw coöperatief, begeleidend leerling-leerkracht-model voor alle leerlingen is geboren. Zo ontstaat er een nieuwe schoolcultuur waarin technologie een belangrijke plaats krijgt.



Leerkrachten zien heel wat mogelijkheden om via technologie en wetenschappen hun pedagogisch project te realiseren. Wetenschappen en technologie tonen hun maatschappelijke relevantie. **Directies** ervaren een verandering op vlak van oriëntering en doorstroming en op vlak van betrokkenheid en participatie van leerkrachten die dankzij dit nieuwe onderricht grenzen verleggen op het vlak van T.O.

Een groot succes komt nooit alleen

Het succes van deze aanpak blijkt uit de groeiende vraag van andere scholengemeenschappen die ook van technologische opvoeding een speerpunt willen maken. Om al die vragen te kunnen beantwoorden is er echter nood aan bijkomende middelen. Deze vorm van kennisoverdracht heeft dus eigenlijk maar één nadeel: ze is heel erg arbeidsintensief. En misschien is dat wel de belangrijkste eigenschap. Een voortzetting van onderwijsvernieuwing kan niet zonder de leerkrachten en de leerkrachten kunnen niet zonder partners.

Voor meer informatie, contacteer:

Sofie Stoop

016/ 28 80 07

sofie@rvo-society.be

