

Persbericht

3 februari 2006

RVO-Society, logische poort tussen onderzoek en onderwijs

Tijdens een les "Chip Chip Chip Hoera!" vertellen en tonen kinderen tussen 10 en 12 aan Vlaams minister van Wetenschap en innovatie Fientje Moerman en Vlaams minister van Onderwijs Frank Vandenbroucke de deugden van de chip. Met dit en vele andere educatieve producten streeft RVO-Society naar een nieuwe inbreng in het technologisch onderwijs. "Nieuw T.O.-onderricht legt de nadruk op zelfstandig en ervaringsgericht leren door de leerling en niet langer op instructie door de leerkracht. Alleen op die manier zijn ook de allerkleinsten in staat opgedane kennis te bewaren en over te brengen, ook aan onze ministers", aldus Jo Decuyper, algemeen directeur van RVO-Society.

Technologische opvoeding krijgt meer en meer aandacht in het onderwijsbeleid. Terecht, want technologie speelt een belangrijke rol in ons leven en in de maatschappij in haar geheel. Maar het is een hele uitdaging om van technologische opvoeding een actueel, boeiend en stimulerend vak te maken.

Het belang van een ICT-leerlijn

Sinds 2001 startte RVO-Society verschillende projecten zoals Chip! Chip! Chip! Hoera!, Sluit De Stroomkring, Luister naar de chip en het prentenboek Wardje. Tegelijk hecht RVO-Society een zeer groot belang aan de sociaal-maatschappelijke waarde van technologie en wetenschap. Die komt tot uiting in projecten als Kanker op een :{ Ander en het partnerproject Cera Award.

"Jongeren nemen beslissingen voor de rest van hun leven. Zorgverbreding en positieve oriëntering voor wetenschap en technologie is alleen mogelijk als jongeren heel vroeg de kans krijgen om hun talenten te ontdekken. Het belang van leerlijnen en een correcte doorstroming is dan vitaal. ICT wordt nu in het curriculum geïntegreerd als middel, maar het is ook een boeiend technologisch onderwerp", aldus Jo Decuyper.



Partnerships, een must voor nieuwe educatieve producten

RVO-Society werkt samen met talrijke partners aan een vernieuwende vorm van kennisoverdracht. De steun die RVO-Society krijgt van begeleidingsdiensten, bedrijven, onderzoeksinstellingen en onderwijs speelt hierin een belangrijke rol.

"Ervaringsgericht werken - zeker in een uitdagend domein als technologie - is een grote uitdaging voor leerkrachten. Zij moeten bereid zijn de vernieuwingen in wetenschap en technologie blijvend op te volgen, levenslang leren dus. Leerkrachten moeten daarbij ondersteund worden door bedrijven en onderzoeksinstellingen want zij zijn de belangrijke kennisproducenten. Alleen dankzij deze belangrijke samenwerkingsvormen kan RVO-Society nieuwe kennis in een educatief kleedje stoppen. Eigenlijk zijn wij niets anders dan de logische poort tussen de onderzoekwereld en het onderwijs", aldus Jo Decuyper

IMEC, de thuisbasis van RVO-Society, levert essentiële knowhow en draagt er zo toe bij dat haar expertise in nanotechnologie naar de brede maatschappij doorvloeit. De Vlaamse overheid steunde in het verleden al met het actieplan "Wetenschap maakt knap", het actieplan "Durf ondernemen" en nu ook met het actieplan "Jij bent FLANDERS FUTURE" en het TOS21-project. Op verzoek van 'TOS21' stelde IMEC een "T.O.-lokaal" ter beschikking waar navormingen voor leerkrachten plaats hebben. Een bedrijfsbezoek aan de Clean Room en aan IMEC's bezoekerscentrum IMECEXPO kan daar perfect op aansluiten. Ondanks de hightech-omgeving ligt het accent steeds op de kindvriendelijke kennisoverdracht.

Accent op Talent

Ook met Accent op Talent 'partnert' RVO-Society om kinderen de boeiende wereld van de nano-elektronica te laten ontdekken. Voor haar navormingen doet RVO-Society beroep op de leerkrachten van Accent op Talent. In een startende demoles ontvangt de leerkracht collega-leerkrachten en hun klas. Een RVO-product wordt inhoudelijk en didactisch besproken. Meteen wordt duidelijk hoe het project nadien in eigen klas kan gebruikt worden. De leerkracht krijgt het nodige materiaal mee en kan dan zelfstandig aan de slag in eigen klas. Op een terugkomdag wordt nagegaan hoe het geheel werd onthaald en welk effect het had bij de leerlingen en hun ouders, de leerkrachten en de directies.

Deze strategie werd overgenomen door de proeftuinen "Tech tech toppie" uit Overijse en "Handen uit de mouwen" uit Hoegaarden en zal gedurende drie jaar uitgetest en verfijnd worden. Tegelijkertijd leert men ook dat Vlaanderen met het onderzoeksinstituut IMEC op het vlak van nano-technologie een speler van wereldformaat is.



Taal- en wiskundeachterblijvers blijken nieuwe TO-wonders

Het ervaringsgericht leerproces en de mogelijkheid als **leerling** om zelf te 'experiment-leren', vergroot de interesse en de betrokkenheid. Meer nog, leerlingen die tijdens de traditioneel geteste leergebieden (taal en rekenen) uit de boot vallen, scoren in dit nieuwe leerproces dikwijls beter dan hun collegaatjes die het eerder goed doen in het klassieke onderwijs. Het ontdekken van deze latente capaciteiten zet de **leerkrachten** ertoe aan ook deze jongeren bij hun studiekeuze te stimuleren en te begeleiden. Het zelfvertrouwen bij de jongeren groeit en een nieuw coöperatief, begeleidend leerling-leerkracht-model voor alle leerlingen is geboren. Zo ontstaat er een nieuwe schoolcultuur waarin technologie een belangrijke plaats krijgt. Leerkrachten zien heel wat mogelijkheden om via technologie en wetenschappen hun pedagogisch project te realiseren. Wetenschappen en technologie tonen hun maatschappelijke relevantie. **Directies** ervaren een verandering op vlak van oriëntering en doorstroming en op vlak van betrokkenheid en participatie van leerkrachten die dankzij dit nieuwe onderricht grenzen verleggen op het vlak van T.O.

SOS: 'Samen Oogst Succes'

Het succes van deze aanpak blijkt uit de groeiende vraag van andere scholengemeenschappen die ook van technologische opvoeding een speerpunt willen maken. Om al die vragen te kunnen beantwoorden is er echter nood aan bijkomende middelen. Deze vorm van kennisoverdracht heeft dus eigenlijk maar één nadeel: ze is heel erg arbeidsintensief. En misschien is dat wel de belangrijkste eigenschap. Een voortzetting van onderwijsvernieuwing kan niet zonder de leerkrachten en de leerkrachten kunnen niet zonder partners.

Voor meer informatie: **Sofie Stoop - 016/ 28 80 07 - sofie@rvo-society.be**

